

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №22» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением

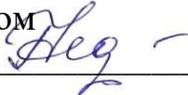


Новичкова С.Ю.

Протокол №6 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом



Секретарь Федорова Г.Н.

Протокол №9 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Школа №22 г.о.
Самара



Лукоянов Е.Н.

Приказ №227 от «30»
августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умей сказать: Нет!» («Моя безопасность»)

на 2023 -2024 учебный год

Программа разработана на основе: на основе примерной образовательной программы по ОБЖ для основного общего образования, авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программу разработала: Замулина Е.А., учитель ОБЖ

Самара 2023 год

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умей сказать: Нет!» («Моя безопасность») (далее – Программа) для 9-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Актуальность курса «Умей сказать: Нет!» («Моя безопасность») направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Цель курса : Научить школьников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Основные задачи курса :

1. Знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
2. Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях

жизнедеятельности;

3. Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
4. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения»

Место курса «Умей сказать: Нет!» («Моя безопасность») в учебном плане.

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 9 классе. При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Отличительной особенностью курса является использование приобретенного в школе опыта деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит практическую и нравственную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания.

Планируемые результаты освоения курса:

Результаты	Планируемые результаты
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> — Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; — экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; — осознание ответственности человека за общее благополучие, — гуманистическое сознание, — устойчивое следование в поведении социальным нормам, <ul style="list-style-type: none"> — начальные навыки адаптации в изменющемся мире. — целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, — эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. — навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, — этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> — использовать общие приёмы решения задач; — выбирать наиболее эффективные способы решения задач; — контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; — ставить и формулировать проблемы; — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. — осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; — узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

	<ul style="list-style-type: none"> — поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); — обработка информации — анализ информации; — передача информации (устным, письменным, цифровым способами); — оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). — сравнение, — классификация по заданным критериям; - установление аналогий; — установление причинно-следственных связей; — построение рассуждения; — обобщение — выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; — устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, — ставить вопросы, — обращаться за помощью, — формулировать свои затруднения; — предлагать помощь и сотрудничество; — определять цели, функции участников, способы взаимодействия; — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; — формулировать собственное мнение и позицию; — строить понятные для партнёра высказывания; — строить монологичное высказывание; — вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — слушать собеседника; — определять общую цель и пути ее достижения; — осуществлять взаимный контроль, — адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, — оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

	<p>— аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общегорешения в совместной деятельности,</p>
<p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать и удерживать учебную задачу, — преобразовывать практическую задачу в познавательную. — применять установленные правила в планировании способарешения; — выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, — составлять план и последовательность действий; — адекватно использовать речь для планирования и регуляциисвоей деятельности; — использовать речь для регуляции своего действия; — предвосхищать результата; — сличать способ действия и его результат с заданным эталоном сцелью обнаружения отклонений и отличий от эталона. — использовать установленные правила в контроле способарешения; — адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

У обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной

задачи;

- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Моя безопасность» 9 класс (34 часа)**

№	дата		Кол-во часов	Тема
	план	корр.		
1. Основы комплексной безопасности 13 ч				
1			1	Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.
2			1	Ответственность за нарушение ПДД
3			1	История автотранспорта и предпринимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения
4			1	Правила дорожного движения и история их создания
5			1	Перевозка грузов. Предупредительные сигналы водителей
6			1	Движение в темное время суток
7			1	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения
8			1	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России
9			1	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.
10			1	Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму, наркотизму
12			1	Правила поведения при угрозе террористического акта
13			1	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах
14			1	Правила безопасного поведения при пожаре в общественных местах
2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 7 ч				
15			1	ЧС природного характера, их причины и последствия
16			1	ЧС техногенного характера, их причины и последствия
17			1	Единая система предупреждения и ликвидации ЧС

18			1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
19			1	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС
20			1	Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения
21			1	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения
3. Основы здорового образа жизни 9 ч				
22			1	Основы ЗОЖ
23			1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность
24			1	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
25			1	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИД
26			1	Семья и здоровый образ жизни человека
27			1	Формирование современного уровня культуры населения в области жизнедеятельности
28			1	Психологическое здоровье обучающихся (профилактика экзаменационного стресса).
29			1	Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы оценки состояния своего здоровья.
30			1	Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.
4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 5 ч				
31			1	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.
32			1	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами
33			1	Первая медицинская помощь при отравлении газами
34			1	Первая помощь при массовых поражениях

